



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI, CULTURII  
ȘI CERCETĂRII



# **R A P O R T**

**Monitorizarea procesului de plasare  
în câmpul muncii a absolvenților programelor de studii  
în domeniul Educație/Științe ale educației**

**2020**

## SUMAR EXECUTIV

### CONTEXT

Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația-2020”, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.944/2014 „Cu privire la aprobarea Strategiei de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația -2020”, stabilește că resursele umane sunt factorul-cheie al oricărui sistem performant de educație.

În vederea realizării acestei direcții strategice, una din acțiunile de bază ale ministerului constă în elaborarea politicilor relevante, care să se înscrie în procesul de promovare a imaginii personalului didactic, de atragere și menținere în profesie, de inserție profesională a tinerilor specialiști, precum și de motivare a absolvenților programelor de studii în domeniul *Educație* să se angajeze după absolvire în instituțiile de învățământ din republică.

Conform informațiilor oferite de către organele locale de specialitate în domeniul învățământului, numărul posturilor didactice vacante în instituțiile de învățământ general din republică în ultimii ani este în creștere: în 2017 - 1875 de posturi didactice vacante, în 2018 - 2032, în 2019 - 2174, în 2020 - 2349. Totodată, rezultatele analizelor privind angajarea tinerilor specialiști din domeniu au arătat că numărul mediu anual de absolvenți la specialitățile cu profil pedagogic, angajați în sistem, constituie circa 280 de persoane (2015 - 275; 2016 - 300; 2017 - 269; 2018 - 235; 2019 - 295, 2020 - 280).

Datele în fapt atestă că instituțiile de învățământ se confruntă cu problema asigurării precare cu personal didactic.

În contextul deficitului sporit de cadre didactice în instituțiile de învățământ general, prin modificările și completările din ultimii ani, 2018, 2019 și 2020, a actelor normative privind plasarea în câmpul muncii a absolvenților, s-a extins posibilitatea de repartizare în

câmpul muncii pentru mai multe categorii de absolvenți ai programelor de studii superioare și profesional tehnice în domeniul *Educație*, în funcție de necesitățile statului.

Astfel, Regulamentul cu privire la modul de calcul, repartizare, utilizare și evidență a transferurilor cu destinație specială pentru susținerea cadrelor didactice tinere, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 802/2015, prevede indemnizația de 120 de mii de lei (câte 40 mii lei anual) pentru absolvenții programelor de studii superioare și de 96 mii de lei (câte 32 mii lei anual) pentru absolvenții programelor de studii profesional tehnice. Totodată, actul normativ enunțat supra reglementează și extinderea perioadei de angajare prin repartizare de către minister a tinerilor specialiști: nu doar în anul absolvirii, dar în primii trei ani din momentul absolvirii instituției de învățământ.

Conex, Hotărârea Guvernului nr. 923/2001 cu privire la plasarea în câmpul muncii a absolvenților instituțiilor de învățământ superior și profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar de stat prevede repartizarea în câmpul muncii, în funcție de necesitățile statului a absolvenților programelor din domeniul *Educație*, indiferent de forma de învățământ și forma de finanțare a studiilor atât a absolvenților studiilor superioare de licență, cât și a celor cu studii superioare de master. Absolvenții programelor de studii superioare (licență și master) și profesional tehnice postsecundare și postsecundare nonterțiare acreditate care au studiat cu frecvență redusă și/sau în baza taxei de studii, la cerere scrisă, pot fi repartizați în câmpul muncii cu dreptul de a beneficia de indemnizație. De asemenea, accentuăm că absolvenții angajați prin repartizare de către minister beneficiază de compensarea cheltuielilor pentru închirierea spațiului locativ, consumul de energie termică și electrică.

## Argument

*Raportul privind monitorizarea procesului de plasare în câmpul muncii a absolvenților programelor de studii din domeniul Educație/Științe ale educației, anul 2020, în continuare – raport, se încadrează în prevederile pct. 7 din Regulamentul cu privire la organizarea și funcționarea Ministerului Educației, Culturii și Cercetării, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 691 din 30 august 2017 și realizarea pct. 5.4 din ordinul MECC nr. 638 din 09.07.2020 cu privire la plasarea în câmpul muncii a tinerilor specialiști în anul de studii 2020 – 2021.*

**Scopul** elaborării raportului constă în prezentarea rezultatelor monitorizării procesului de plasare în câmpul muncii a tinerilor specialiști, realizat de către Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, precum și identificarea riscurilor și oportunităților asociate procesului vizat în conformitate cu legislația în vigoare.

**Sursele de date** pentru elaborarea Raportului au constituit informațiile furnizate de către instituțiile de învățământ superior și profesional tehnic postsecundat și postsecundar nonterțiar de stat, precum și de către OLSDÎ.

Raportul prezintă analiza și interpretarea datelor privind evoluția în ultimii ani a cererii-ofertei privind numărul de posturi didactice vacante (de la 14 ore/săptămână) în învățământul general, date cu referire la dinamica, tendințele și necesitățile procesului de plasare în câmpul muncii a absolvenților în domeniul *Educație*, identifică principalele probleme în domeniul vizat, propune recomandări pentru rezolvarea acestora, astfel încât sistemul educațional să devină un factor important de progres economic și social al țării.

Raportul în cauză prezintă date dezagregate pe diferite criterii, de la numărul total de posturi didactice vacante până la rezultatele angajării absolvenților în instituții de învățământ, inclusiv date privind numărul de posturi didactice vacante distribuit pe niveluri, discipline școlare și instituții de învățământ general, atât din anul 2020, cât și din ultimii ani.

La fel, raportul cuprinde date de care, posibil, s-ar putea ține cont la elaborarea Planului de pregătire profesională inițială a specialiștilor la programele de studii în domeniul *Educație* cu finanțare de la bugetul de stat (comanda de stat).

Totodată, raportul conține și câteva anexe.

În anexa 1 sunt prezentate date dezagregate pentru fiecare raion cu privire la numărul de posturi didactice vacante, pe ultimii trei ani.

În anexa 2 sunt prezentate date privind necesarul de cadre didactice pentru fiecare raion și gradul de acoperire a locurilor vacante după repartizarea de bază a absolvenților, în plan comparativ, pe ultimii 4 ani: 2019, 2018, 2017, 2016.

În anexa 3, pentru fiecare OLSDÎ, sunt prezentate date privind repartizarea de către minister a absolvenților și angajarea acestora conform adeverințelor, în plan comparativ, pe ultimii 4 ani: 2020, 2019, 2018, 2017.

În anexa 4 este prezentată distribuția pe raioane privind gradul de acoperire a posturilor didactice vacante, %, 2020.

În anexa 5, este ilustrată o sinteză a datelor privind angajarea tinerilor specialiști pe discipline de studii, precum și gradul de acoperire a necesităților de cadre didactice pe unele discipline în anul 2020, %.

În anexa 6, pentru fiecare instituție de învățământ superior și profesional tehnic, domeniul general de studii *Educație*, sunt prezentate date privind angajarea în câmpul muncii a absolvenților pe anii 2018, 2019 și 2020.

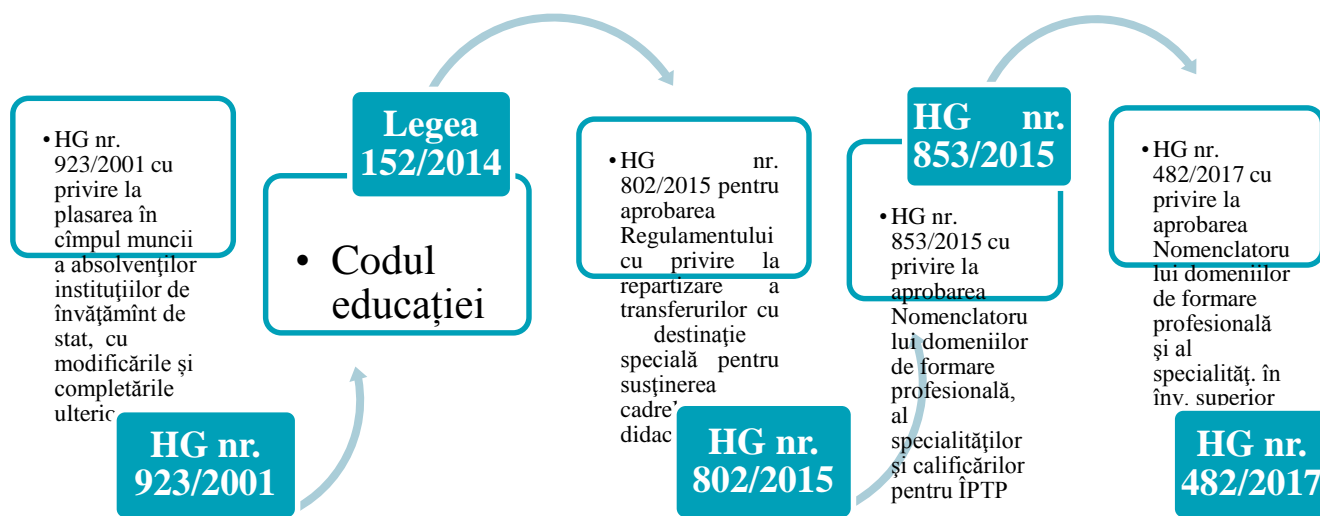
## PARTEA I

### Informații generale

#### a) Cadrul normativ în domeniu

Principalele documente de politici aferente domeniului privind plasarea în câmpul muncii a absolvenților programelor de studii superioare și profesional tehnice acreditate în domeniul „Educație” sunt expuse în Figura nr.1.

**Figura nr.1** Principalele documente de politici aferente domeniului *Plasarea în câmpul muncii a absolvenților*



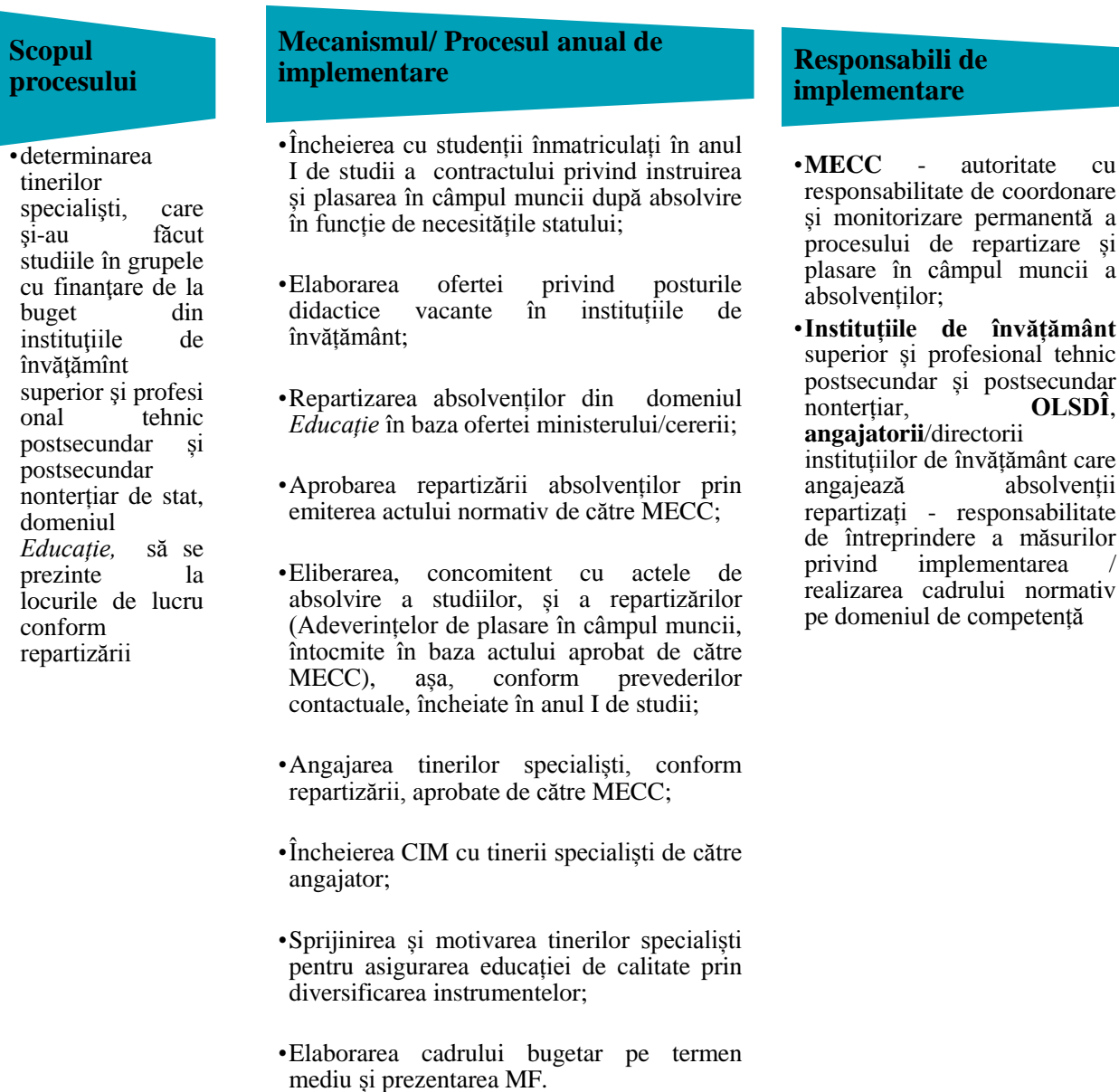
**Notă: CURTEA CONSTITUȚIONALĂ**, prin Hotărârea nr. 11/2009 asupra excepției de neconstituționalitate a Hotărârii Guvernului nr. 923 din 4 septembrie 2001 cu privire la plasarea în câmpul muncii a absolvenților instituțiilor de învățământ superior și mediu de specialitate de stat (cu modificările și completările operate prin hotărârile Guvernului nr.1551 din 23.12.2003 și nr. 433 din 25.04.2006), **a declarat constituționalitatea Hotărârii Guvernului nr.923/2001** cu privire la plasarea în câmpul muncii a absolvenților instituțiilor de învățământ superior și mediu de specialitate de stat (cu modificările și completările operate prin hotărârile Guvernului nr.1551 din 23.12.2003 și nr. 433 din 25.04.2006). Totodată a decis, că prezenta Hotărâre, nr. 11/2009, este definitivă, nu poate fi supusă nici unei căi de atac, intră în vigoare la data adoptării și se publică în „Monitorul Oficial al Republicii Moldova”.

#### b) Prezentarea generală a procesului de plasare în câmpul muncii a absolvenților

MECC monitorizează permanent implementarea procesului de plasare în câmpul muncii a absolvenților, cu elaborarea atât a raportului anual, cât și a notelor informative curente.

Informații de ansamblu privind modul de implementare a procesului de plasare în câmpul muncii a absolvenților sunt prezentate în Figura nr.2.

Figura nr.2. Prezentarea generală a procesului de plasare în câmpul muncii a absolvenților



**c) Instituții de învățământ superior și profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar de stat care oferă programe de studii/specialități în domeniul *Educație*:**

La nivel de republică, programe de studii în domeniul *Educație*, precum și programe la modulul psihopedagogic corespunzător unui număr de 60 de credite de studii transferabile, se desfășoară/se realizează în 9 instituții de învățământ superior și în 4 instituții de învățământ profesional tehnic postsecundar, conform Figurii nr.3.

Figura nr. 3.a. Instituții de învățământ superior de stat care oferă programe de studii în domeniul *Educație*

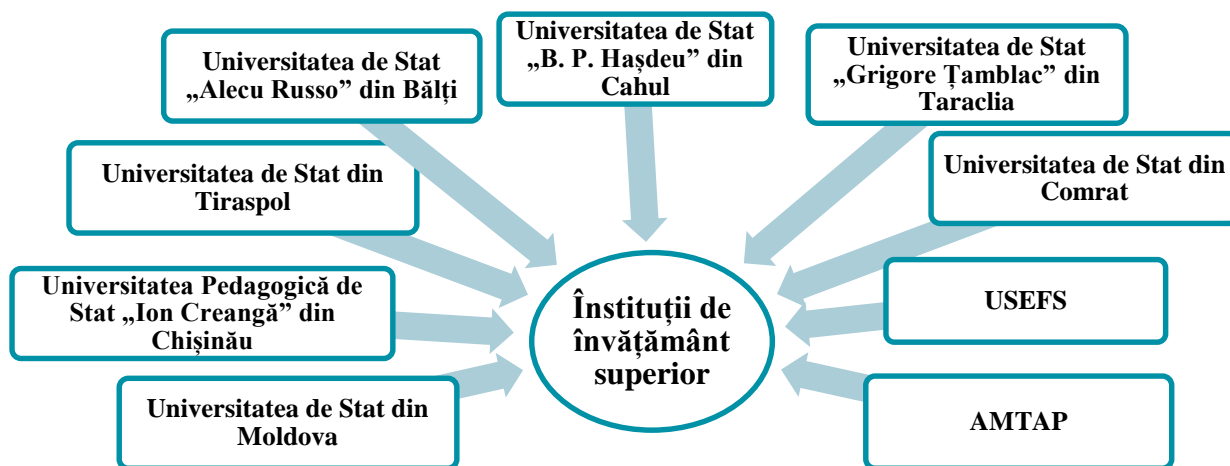
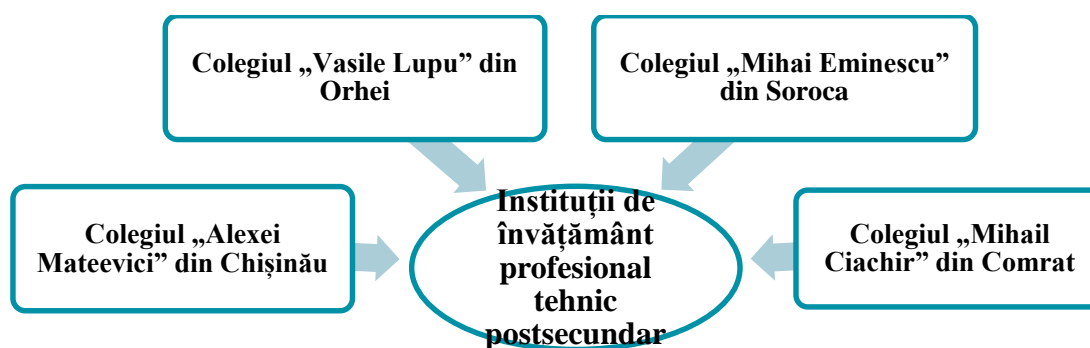


Figura nr. 3.b. Instituții de învățământ profesional tehnic postsecundar de stat care oferă specialități în domeniul *Educație*



Astfel, în vederea asigurării instituțiilor de învățământ cu personal didactic calificat, între MECC, OLSDÎ și instituțiile de învățământ superior și profesional tehnic anual se stabilește o corespondență referitor la cererea-oferta de cadre didactice și repartizarea tinerilor specialiști.

## PARTEA a II-a

### Constatări

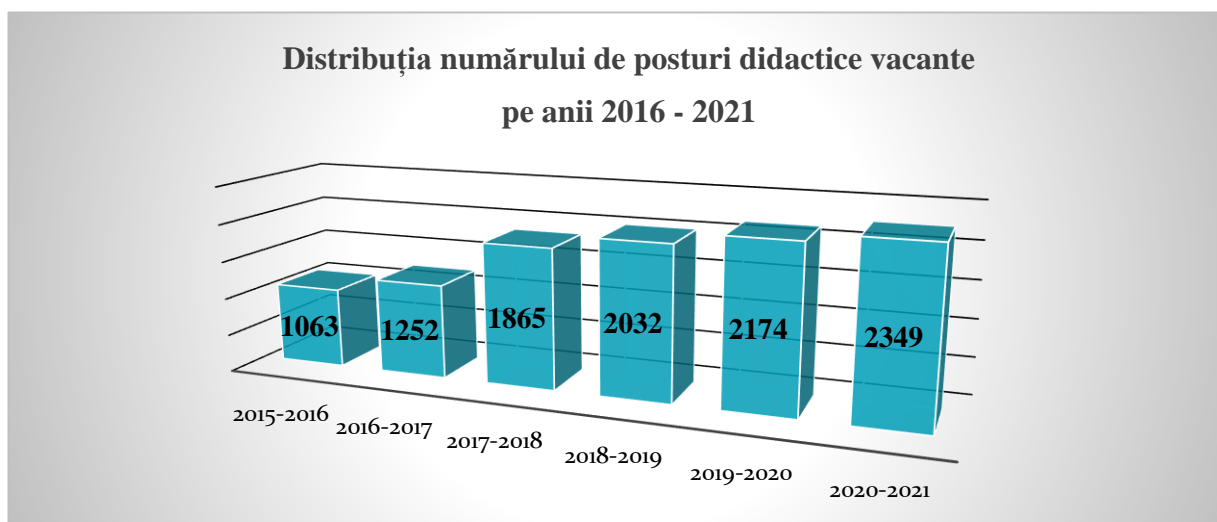
### a) Numărul de posturi didactice vacante

În anul de studii 2020 - 2021, conform informațiilor prezentate de organele locale de specialitate în domeniul învățământului, numărul posturilor didactice vacante din instituțiile de învățământ general din republică constituie **2349**, indicator în creștere față de cel de acum un an (2174). Conform datelor procesate, cel mai mare număr de posturi didactice vacante se atestă în raioanele din centrul republicii: Ungheni (197), Hîncești (107), Anenii Noi (102),

Strășeni (101), Ialoveni (100), Nisporeni (91), mun. Chișinău (439), precum și în raionul Cahul (99), din zona de sud, anexa 1.

În diagrama 1 sunt prezentate date cu privire la numărul total de posturi didactice vacante, în plan comparativ, pe ultimii șase ani:

Diagrama 1. Distribuția numărului de posturi didactice vacante pe ultimii șase ani



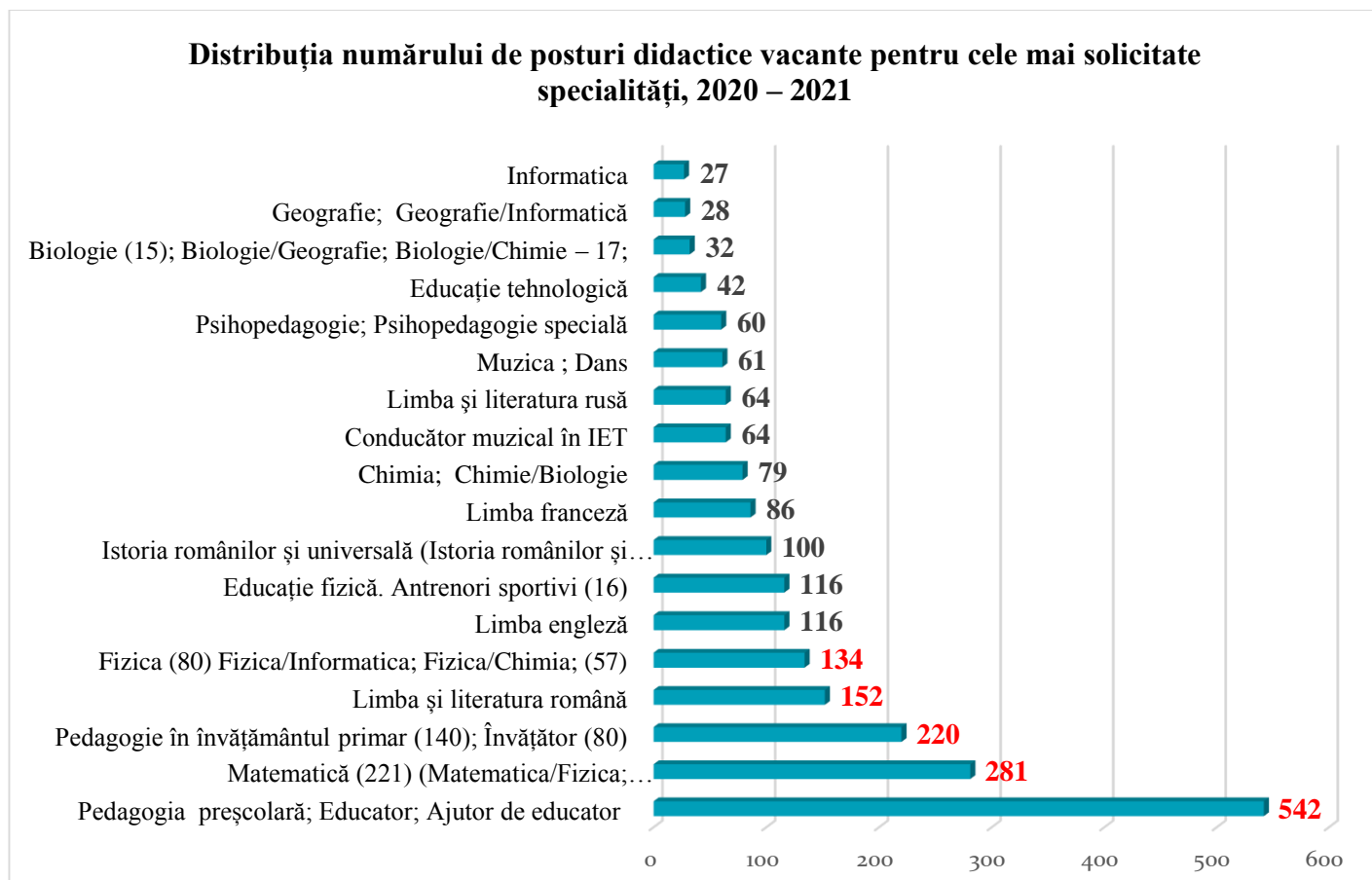
*Sursă:* Diagramă elaborată de MECC, în baza datelor prezentate de către OLSDI

### b) Numărul de posturi didactice vacante distribuit pe discipline de studii

În perioada de referință se constată menținerea discrepanțelor semnificative privind numărul de posturi didactice vacante pe discipline de studii. Astfel, conform datelor procesate, și în anul de studii 2020 – 2021 ne confruntăm cu o **criză acută de educatori, profesori de matematică, învățători**, profesori de limba și literatura română, fizică, educație fizică, limba engleză, istoria românilor și universală, chimie.

În diagrama 2, prezentăm date cu privire la necesarul de cadre didactice în funcție de specialitate/disciplină școlară (cele mai solicitate).

Diagrama 2. Distribuția numărului de posturi didactice vacante pentru cele mai solicitate specialități



**Sursă:** Diagramă elaborată de MECC, în baza datelor prezentate de către OLSDÎ

### c) Numărul absolvenților programelor de studii în domeniul *Educație*

Conform rapoartelor prezentate de instituțiile publice de învățământ superior și profesional tehnic, numărul absolvenților programelor de studii acreditate, domeniul *Educație/Științe ale educației*, **promoția 2020**, este de **1174**, după cum urmează:

✚ **903** - absolvenți ai programelor de studii superioare de licență (ciclul I),

✚ **271** - absolvenți ai programelor de studii superioare de master (ciclul II), cu

finanțare de la bugetul de stat.

Alții 161 de absolvenți ai programelor de master au făcut studii cu taxă.



**0 - absolvenți ai instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar, din**

motivul că în anul 2016, în temeiul actelor legislativ-normative în vigoare la momentul respectiv, în ÎIPT concursul de admitere la specialitățile cu profil pedagogic nu s-a realizat.

În tabelul alăturat sunt incluse date privind numărul de absolvenți, per instituție, la programele de studii acreditate, domeniul „Educație”, pe ultimii doi ani 2020 și 2019.

Tabelul 1. Numărul total de absolvenți, total repartizați și total angajați pentru fiecare instituție de învățământ superior și profesional tehnic, domeniul general de studii Educație, în 2020 și 2019

Nr.	Instituția de învățământ superior și postsecundar pedagogic	Numărul de absolvenți	Nr. de absolvenți repartizați	Nr. de absolvenți angajați	Numărul de absolvenți la specialitățile cu profil pedagogic	Nr. de absolvenți repartizați	Nr. de absolvenți angajați
1.	Universitatea de Stat din Moldova 271	98	110	40	110(Licență) + 39 (L) alt domeniu, cu modul// 53(Master)	118	31
2.	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău	273	218	77	139(L)/ 63(M)	143	67
3.	Universitatea de Stat din Tiraspol	130	88	27	129(L)/ 77 (M)	87	37
4.	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	122	73	44	176(L)/ 87(M)	68	63
5.	Universitatea de Stat „B. P. Hașdeu” din Cahul	45	36	4	45(L)	34	9
6.	Universitatea de Stat „Grigore Țamblac” din Taraclia	54	12	7	44(L)	21	6
7.	Universitatea de Stat din Comrat	37	21	18	35(L)	32	25
8.	Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport	29	22	5	46(L)	38	18
9.	AMTAP	26	24	7	18(L) +122(L) alt domeniu, cu modul	36	16
<b>TOTAL</b>		<b>731</b>	<b>604</b>	<b>227</b>	<b>1174(ciclul I și II)</b>	<b>577</b>	<b>274</b>
1.	Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău	58	22	18	0	1 (anul 2019)	1 (promoția 2019)
2.	Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei	31	31	20	0	0	0
3.	Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca	39	39	18	0	0	0
4.	Colegiul „Mihail Ciachir” din Comrat	20	7	8	0	0	0

<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>99</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b> (promoția 2019)
<b>Alte instituții de învățământ superior și profesional tehnic (universități din România – 2, Universitatea din Minsk – 1 și colegiul din Bender - 2)</b>			<b>2</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>965</b>	<b>703</b>	<b>295</b>	<b>1174 (ciclul I și II)</b>	<b>585</b>	<b>280</b>

**Sursă:** Tabel elaborat de MECC, în baza datelor prezentate de către instituțiile de învățământ superior și profesional tehnic postsecundar de stat, precum și a OLSDÎ

#### **d) Date cu privire la repartizare și angajare a absolvenților**

Potrivit art. 54 alin. (1) din Codul educației nr. 152/2014, tinerii specialiști ocupă posturile vacante prin repartizare. În temeiul Hotărârii de Guvern nr.923/2001 cu privire la plasarea în câmpul muncii a absolvenților instituțiilor de învățământ superior și profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar de stat, absolvenții care au făcut studii cu finanțare de la buget sunt repartizați în instituțiile de învățământ după specialități, în funcție de necesitățile statului.

În conformitate cu pct. 1 și 2 din Hotărârea de Guvern nr.923/2001, instituțiile de învățământ superior și profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar de stat încheie cu studenții înmatriculați la anul I de studii, în grupele cu finanțare de la buget, contracte privind instruirea și plasarea lor în câmpul muncii după absolvire în funcție de necesitățile statului.

Astfel, în temeiul Contractului-tip din Anexa la actul normativ menționat supra, părți ale Contractului-tip sunt instituția de învățământ în persoana rectorului (directorului) și studentul (elevul/părinții sau alți reprezentanți legali ai acestuia). Conform prevederilor contractului-tip, instituția de învățământ se obligă să asigure înmatricularea și instruirea studentului și să-l repartizeze la lucru potrivit specialității acestuia în instituția de învățământ (în conformitate cu ofertele ministerelor, altor autorități publice centrale și locale). Totodată, studentul se obligă să realizeze programul de studii și să lucreze la locul repartizării nu mai puțin de 3 ani după absolvirea instituției de învățământ. În cazul nerespectării condițiilor

prezentului contract, studentul se obligă să restituie cheltuielile de instruire în volumul calculat de instituția respectivă de învățământ.

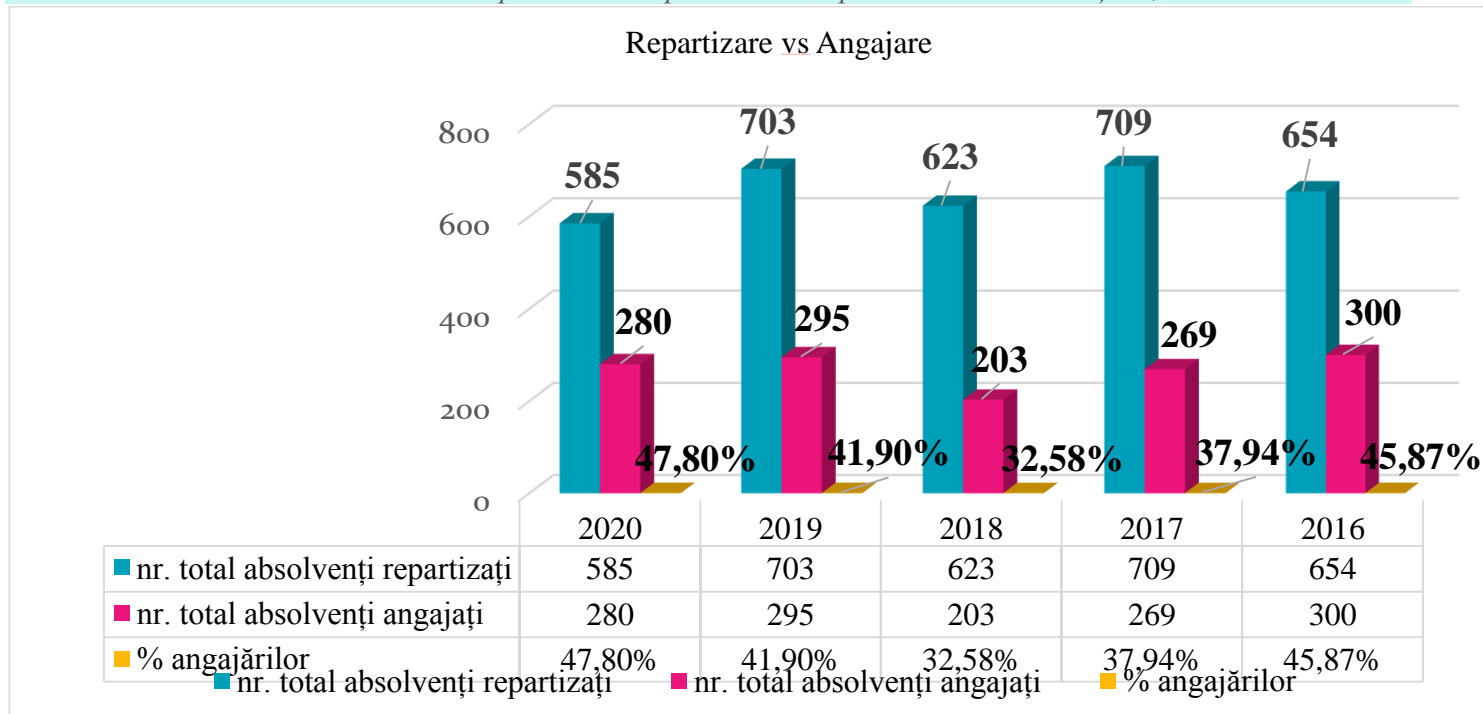
Datele rapoartelor instituțiilor de învățământ superior și profesional tehnic postsecundar de stat cu privire la repartizarea și angajarea absolvenților conform Adeverinței de plasare în câmpul muncii au arătat că, prevederile contractuale în unele situații nu sunt respectate. Or, aproximativ 50% dintre absolvenții bugetari în 2020 nu s-au încadrat în instituțiile de învățământ, conform prevederilor contractuale care stipulează că, studentul este obligat să

restituie la bugetul de stat, în cazul neprezentării la locul de muncă conform repartizării, cheltuielile pentru instruirea sa în volumul calculat de instituția de învățământ.

Astfel, în contextul nerespectării clauzelor contractuale, inclusiv de către studenții exmatriculați, precum și refuzului absolvenților de a se încadra în câmpul muncii conform repartizării, constatăm că statul suportă două categorii de pierderi: pe de o parte, nu beneficiază de aportul absolvenților instituțiilor de învățământ superior, iar pe de altă parte, se risipesc resurse bugetare alocate pentru instruirea acestora la pregătirea profesională inițială din contul bugetului de stat în cazurile: **a)** exmatriculării studenților; și **b)** refuzului absolvenților de a se încadra în câmpul muncii conform repartizării.

În diagrama 3, prezentăm date cu privire la evoluția procesului de *Repartizare vs Angajare*, în ultimii cinci ani.

Diagrama 3. Evoluția procesului de *Repartizare vs Angajare*, în ultimii cinci ani



*Sursă:* Diagramă elaborată de MECC în baza datelor și informațiilor prezentate de ÎIS, ÎIPT și OLSDÎ.

Datele relevă că, din numărul total de absolvenți cu profil pedagogic repartizați, real în instituții de învățământ s-au angajat 280, sau 48% de tineri - în anul 2020; 290, sau 41,2% – în anul 2019; 203, sau 32,5% – în anul 2018; 269, sau 37,9% – în anul 2017; 300, sau 45,8% – în anul 2016.

Astfel, în anul 2020, din numărul total de 1174 de absolvenți, au fost **repartizați în instituții de învățământ 585 (circa 50%)** de tineri specialiști, dintre care s-au **angajat de facto în sistem 280 (circa 48%)**. Menționăm, că în anul 2020 **procentul de angajare** a absolvenților repartizați înregistrează o creștere, în medie cu 7%, față de ultimii patru ani, constituind circa 48%, aproximativ jumătate din numărul celor repartizați.

Cel mai mare procent de angajare a absolvenților programelor de studii în domeniul Educație/Științe ale educației înregistrează US „Alec Russo” din Bălți (90%), urmată de UPS „Ion Creangă” (47%), Universitatea de Stat din Tiraspol (43%), Universitatea de Stat din Comrat (70%) și US de Educație Fizică și Sport (46%).

În acest context subliniem că, din numărul total de 280 de tineri specialiști angajați prin repartizare de către minister:

- 258 sau 92% sunt absolvenți care au făcut studii cu frecvență, iar 22 - studii cu frecvență redusă;
- 257 sau 91,7% absolvenți cu studii superioare de licență;
- 20 sau 7 % absolvenți cu studii superioare de master;
- 3 sau 1% absolvenți cu studii profesional tehnice.

Totodată, 267 de tineri specialiști sau 95% au fost angajați prin repartizare în anul absolvirii, anul 2020, alții 8 sau 2,8% - în al doilea an după absolvire (2019) și 5 sau 1,7% - în al treilea an din momentul absolvirii.

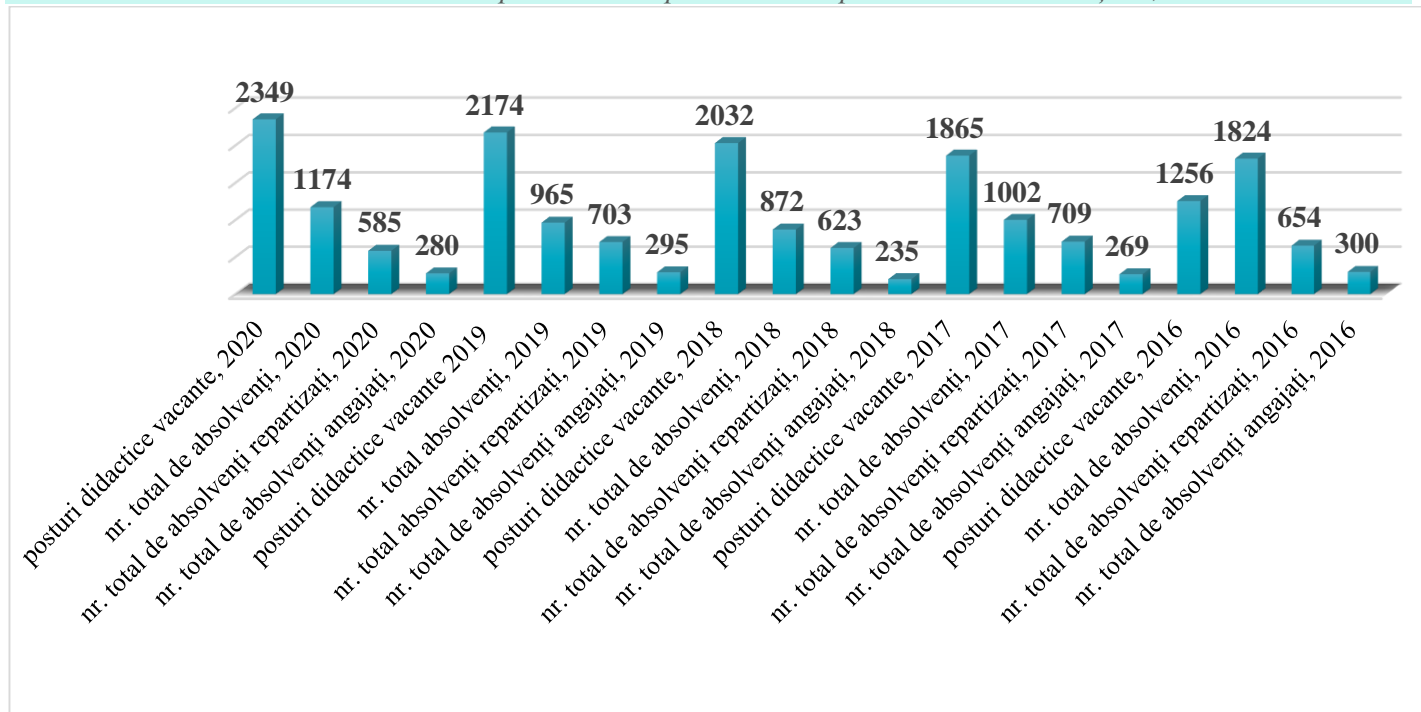
Aceste date relevă că procesul de repartizare a specialiștilor cu profil pedagogic nu asigură pe deplin încadrarea acestora conform necesităților statului.

Pentru comparație, în anul 2019, din numărul total de 965 de absolvenți (cu finanțare de la bugetul de stat), au fost repartizați **703 de absolvenți (72,8%)**, fiind încadrați de facto în câmpul muncii doar 295 de persoane (41,2%).

În consecință, datele denotă că în ultimii ani, circa 55% de absolvenții bugetari nu s-au încadrat în instituțiile de învățământ, conform prevederilor contractuale care stipulează că, studentul este obligat să restituie la bugetul de stat, în cazul neprezentării la locul de muncă conform repartizării, cheltuielile pentru instruirea sa în volumul calculat de instituția de învățământ.

În diagrama 4, prezentăm date cu privire la evoluția procesului de *Repartizare și Angajare* a tinerilor specialiști, în ultimii cinci ani.

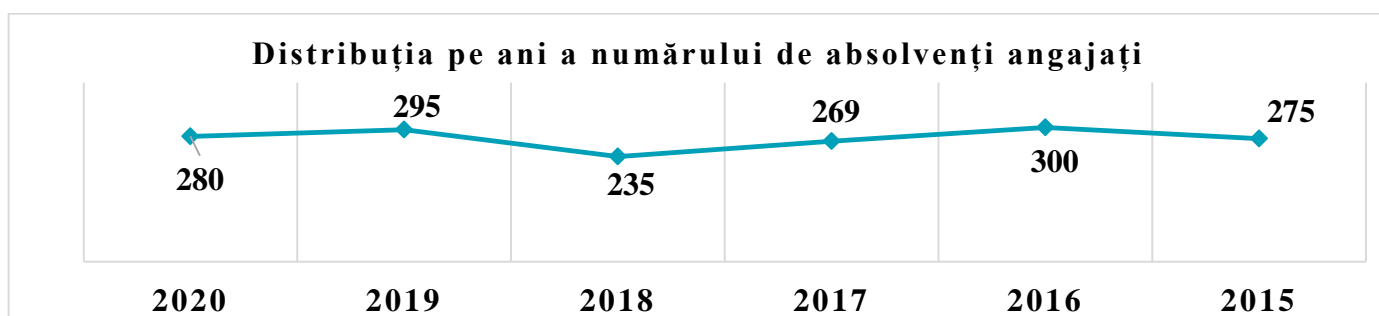
Diagrama nr. 4a. Evoluția angajării tinerilor specialiști în perioada anilor 2020 - 2016



Sursă: Diagramă elaborată de MECC în baza datelor și informațiilor prezentate de ÎIS, ÎIPT și OLSDÎ.

Datele relevă că în perioada anilor 2016 - 2020 doar 42%, sau 1379 din 3272 de absolvenți ai programelor de studii în domeniul *Educație/Științe ale educației* repartizați au fost angajați de facto în câmpul muncii conform necesităților statului. Astfel, din numărul total de absolvenți cu profil pedagogic repartizați, real în instituții de învățământ s-au angajat 280, sau 48% - în anul 2020; 290, sau 41,2% - în anul 2019; 203, sau 32,5% - în anul 2018; 269, sau 37,9% - în anul 2017; 300, sau 45,8% - în anul 2016.

Diagrama 4.b. Evoluția angajării tinerilor specialiști în perioada anilor 2020 -2015

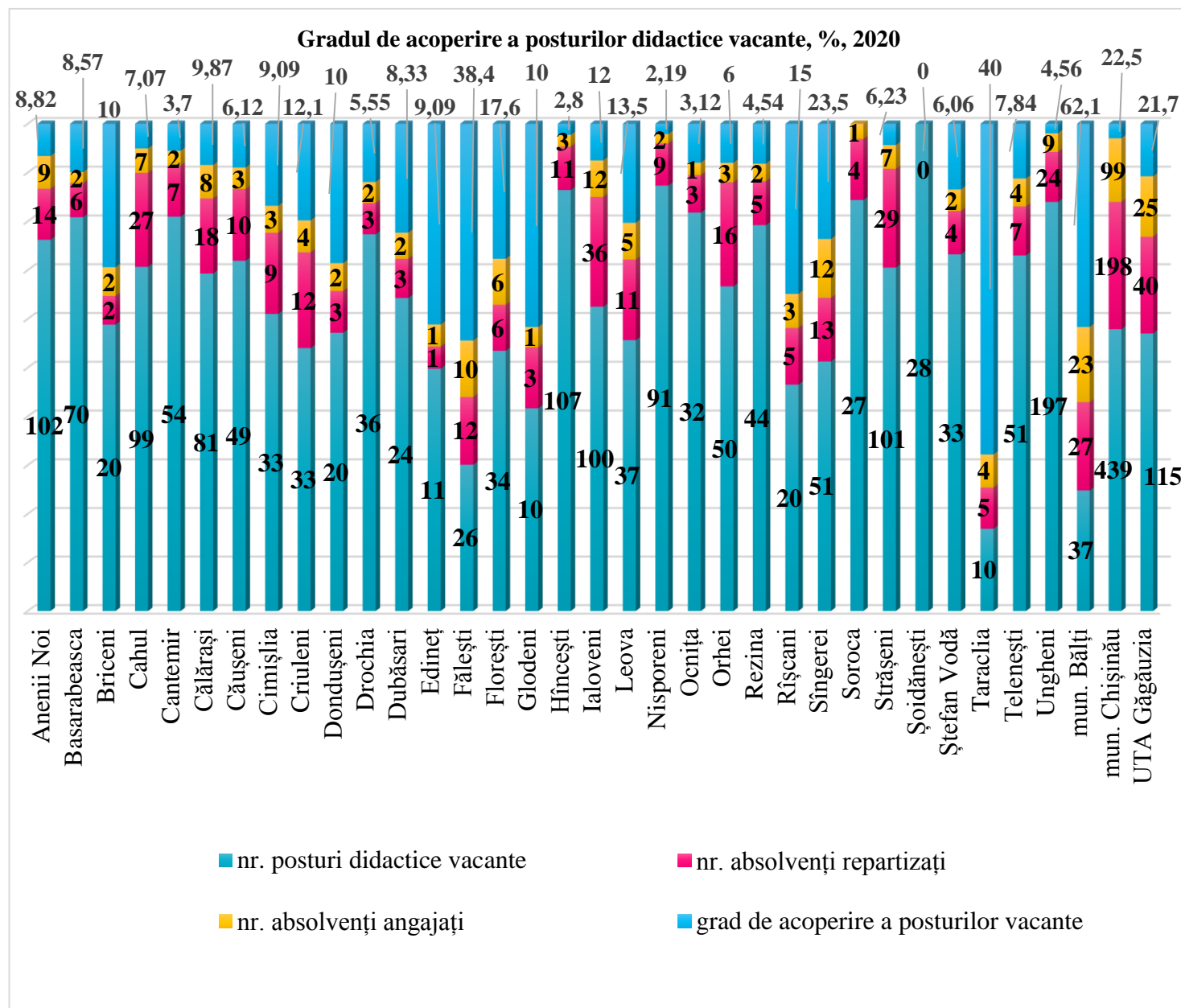


Rezultatele analizelor privind angajarea tinerilor specialiști din domeniu au arătat că numărul mediu anual de absolvenți la specialitățile cu profil pedagogic, angajați în sistem, constituie circa 280 de persoane (2015 - 275; 2016 - 300; 2017 - 269; 2018 - 235; 2019 - 295; 2020 - 280).

**e) Sinteza gradului de acoperire a posturilor didactice vacante în anul 2020 - 2021, %**

Analiza gradului de acoperire a necesarului de cadre didactice denotă și o variație esențială în aspectul unităților administrativ-teritoriale, sinteza fiind prezentată schematic în Diagrama alăturată, precum și în tabelul din anexa 4.

Diagrama nr. 4. Sinteza gradului de acoperire a posturilor didactice vacante în anul 2020, %



**Sursă:** Diagramă elaborată de MECC în baza analizei efectuate asupra datelor prezentate de ÎIS și OLSDÎ

Prin urmare, datele elucidate (necesar - 2349, angajați – 280) atestă că gradul de acoperire a posturilor didactice vacante în anul 2020 a constituit, circa 12%, fiind în scădere cu un 1,5 p.p. față de anul 2019.

Totodată, gradul de acoperire la nivelul unităților administrativ-teritoriale în anul 2020 a variat de la 0% până la 62,1%.

Astfel, în 20 de OLSDÎ/raioane gradul de acoperire al posturilor didactice vacante a constituit între 1 – 9,99%: (Anenii Noi, Basarabeasca, Cahul, Cantemir, Călărași, Căușeni, Cimișlia, Drochia, Dubăsari, Edineț, Hîncești, Nisporeni, Ocnița, Orhei, Rezina, Soroca, Strășeni, Ștefan Vodă, Telenești, Ungheni);

În 8 OLSDÎ - între 10 – 19,99%: Briceni, Criuleni, Dondușeni, Florești, Glodeni, Ialoveni, Leova, Rîșcani;

În 3 OLSDÎ - între 20 – 20,99%: Sîngerei, mun. Chișinău și UTA Găgăuzia;

Între 30 – 39,99%: Fălești;

Între 40 – 49,99%: Taraclia;

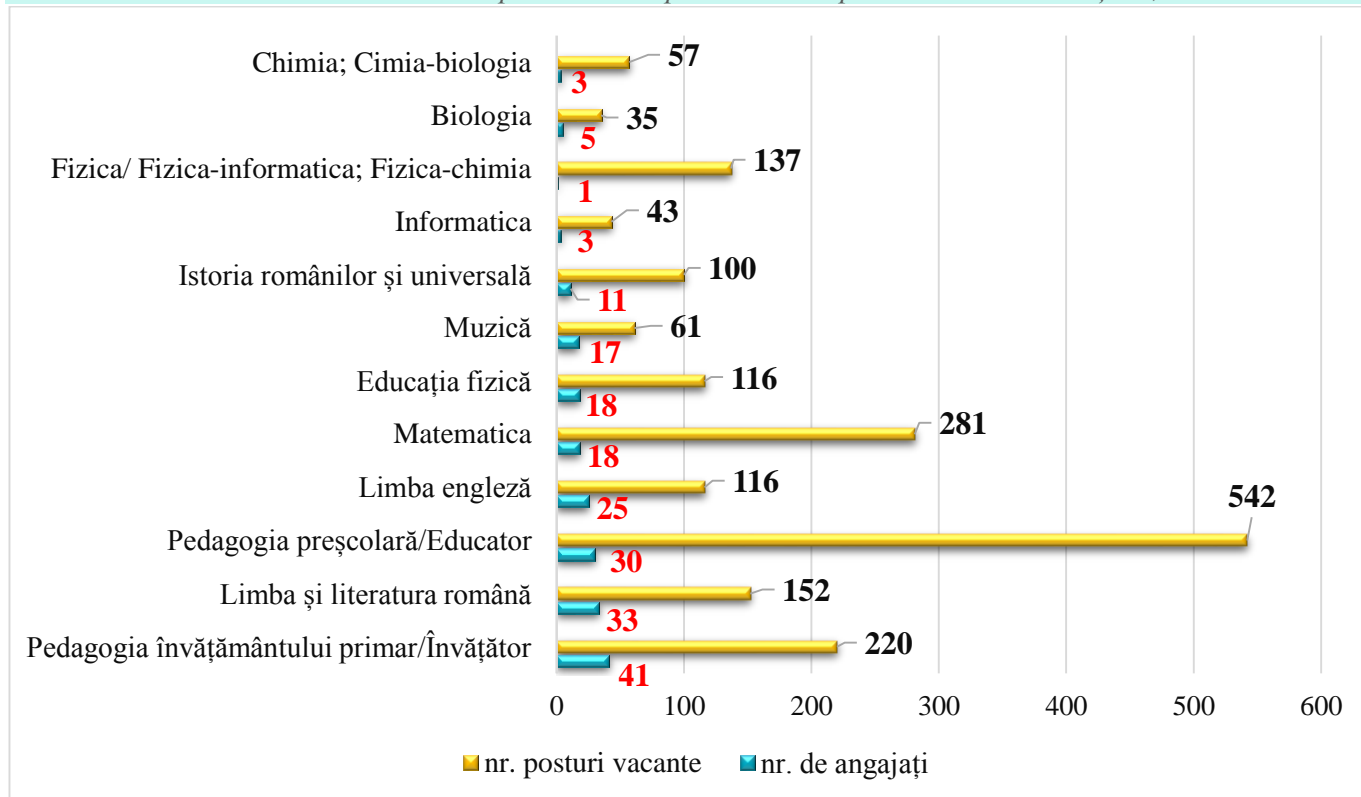
Între 60 – 69,99%: mun. Bălți;

Într-un singur raion - 0%: Șoldănești;

#### **f) Date privind angajarea tinerilor specialiști pe discipline de studii**

Un alt aspect constatat este prezența discrepanțelor semnificative privind nivelul de acoperire a necesarului de personal didactic pe discipline de studiu. Unele dintre cauzele neasigurării necesarului de personal didactic, în special, la disciplinele cu profil real, este gradul scăzut de înmatriculare a studenților la aceste specialități conform comenzii de stat, precum și neatractivitatea angajării și activării tinerilor specialiști în mediul rural.

Diagrama 5. Topul disciplinelor: numărul de posturi ocupate vs numărul de posturi declarate vacante



**Sursă:** Diagramă elaborată de MECC în baza datelor și informațiilor prezentate de ÎIS, ÎIPT și OLSDÎ.

Analiza datelor relevă problema acută privind asigurarea cu personal didactic la specialitățile matematică, fizică, chimie, unde necesarul depășește cu mult numărul absolvenților la aceste programe de studii. De exemplu: la matematică numărul total de absolvenți constituie 15 persoane, iar necesarul – 281. La Fizica – 137 necesarul de cadre, iar absolvenți la această specialitate – 9 persoane. Astfel, numărul de absolvenți inferior necesarului de personal didactic face iminentă prezența riscului major de influență atât asupra procesului educațional, cât și asupra calității serviciilor educaționale prestate.

### g) Date privind media generală de promovare a studiilor de către absolvenți

Tabelul 2 relevă date privind media generală de studii a absolvenților instituțiilor de învățământ superior și profesional tehnic, domeniul *Educație*.

Tabelul 2. Numărul total de absolvenți pe medii generale, pe ultimii doi ani

Nr. total de tineri specialiști	Media generală (aritmetică) de promovare a studiilor					
	5.00 - 5.99	6.00 - 6.99	7.00 - 7.99	8.00 - 8.99	9.00 - 9.99	10.00

Anul de studii	angajați în instituții de învățământ						
2020	280	2	9	36	126	105	2
2019	290	0	6	39	118	126	1
2018	203	0	4	43	90	64	2

*Sursă:* Tabel elaborat de MECC în baza datelor prezentate de OLSDÎ.

Cel puțin teoretic, datele arată o medie generală de promovare a studiilor foarte bună, fapt ce indică intrarea în sistem a unui personal didactic cu pregătire profesională inițială solidă: 233 sau 83% din numărul total de absolvenți angajați prin repartizare au absolvit programele de studii cu medii între 8.00 – 10.00.

### **h) Date privind numărul tinerilor specialiști angajați după mediul și tipul instituției de învățământ**

Tabelul 3 reflectă date privind numărul tinerilor specialiști, angajați prin repartizare în instituții după tipul instituției de învățământ și mediul în care aceasta se află acestea.

Tabelul 3. Numărul tinerilor specialiști, angajați în instituții după tipul instituției de învățământ

Anul de studii	Nr. total de tineri specialiști angajați	Tipurile instituțiilor de învățământ							După mediu	
		școală primară	gimnaziu	liceu	instituții de învățământ extrașcolar (școală de sport, școală de muzică, școală de arte)	IET	complex educațional (școală primară-grădiniță, gimnaziu-grădiniță)	colegiu (pentru discipline de învățământ general)	urban	rural
2020	280	7	61	153	21	24	7	4	175 (65%)	105 (35%)
2019	290	1	57	121	19	79	6	5	193 (67%)	97 (33%)
2018	203	3	49	66	3	78	0	4	125 (62%)	78 (38%)

*Sursă:* Tabel elaborat de MECC în baza datelor prezentate de OLSDÎ.

Datele relevă că circa 65% dintre absolvenți s-au angajat în instituții de învățământ din mediul urban și doar 35% - în mediul rural, prin ce se atestă că angajarea și activitatea tinerilor specialiști în instituțiile din mediul rural este neatractivă, din motivul că infrastructura în mediul rural este una precară.

### **i) Date privind fluctuația tinerilor specialiști demisionați înainte de expirarea termenului de trei ani, în perioada anilor 2018, 2019.**

Menționăm, în anul de studii 2019 – 2020, au demisionat înainte de expirarea termenului de trei ani stabilit, cu restituirea în bugetul de stat a tranșelor primite, 27 de tineri specialiști, cu 8 mai puțin față de anul precedent de studii. Motivele ieșirii din sistem sunt diferite, totuși predomină motivul plecării la muncă peste hotare.

Tabelul 4. Fluctuația tinerilor specialiști în perioada anilor 2020, 2019, 2018

Anul de studii	Nr. Total de tineri specialiști plecați	Motivul plecării
2019-2020	<b>27 în primii trei ani</b>	2 - acceptarea ofertei financiare mai atractive; 2 - schimbarea domeniului de activitate; 8 – demisie (proprie inițiativă); <b>13 - plecarea la muncă peste hotare;</b> 1 - concediere , art. 82 lit. e); 1 - motive familiale.
	<b>16 , îndată după expirarea termenului de trei ani</b>	2 - schimbarea domeniului de activitate; 3 – demisie (proprie inițiativă); <b>11 - plecarea la muncă peste hotare;</b>
2018-2019	<b>35</b>	1 - concediere pentru încălcare repetată pe parcursul anului a obligațiilor de muncă; 2 - acceptarea ofertei financiare atractive; 4 - schimbarea domeniului de activitate; 12 - demisie; <b>16 - plecarea la muncă peste hotare;</b>
2017–2018	<b>42</b>	1 - schimbarea domiciliului în România în legătură cu înregistrarea căsătoriei; 1 - concediere pentru încălcare repetată pe parcursul anului a obligațiilor de muncă; 2 - schimbarea domeniului de activitate; 2 - starea gravă a sănătății; 2 - acceptarea ofertei financiare atractive; 4 - demisie; <b>30 - plecarea la muncă peste hotare;</b>

*Sursă:* Sinteză elaborată de MECC în baza datelor și informațiilor prezentate de OLSDI.

Datele din tabel relevă că în perioada anilor 2020 și 2018 au părăsit sistemul educațional 104 (circa 14%) tineri specialiști, din 810 de absolvenți angajați prin repartizare în perioada de referință.

**PARTEA a III-a****Concluzii. Probleme. Soluții**

În concluzie, monitorizarea procesului de plasare în câmpul muncii a absolvenților, în anul 2020, a relevat următoarele aspecte:

➤ procesul de plasare în câmpul muncii a absolvenților se realizează în baza actelor normativ-legislative elaborate în acest sens, cu modificările și completările ulterioare, ultimele în 2020;

➤ instrumentele de politici aplicate de MECC au ca scop asigurarea echilibrului între cererea și oferta de cadre didactice mai cu seamă în învățământul general, sporirea atractivității profesiei de pedagog, precum și stimularea și menținerea cadrelor didactice tinere în sistem.

➤ procesul de plasare în câmpul muncii este unul exhaustiv/complex, iar realizarea eficientă a acestuia solicită implicarea responsabilă, conform competențelor, a mai mulți actori: MECC, ÎÎS, ÎÎPT, OLSDÎ, angajatori-directori ai instituțiilor de învățământ, tineri specialiști, etc.;

➤ instituțiile de învățământ general și profesional tehnic se confruntă, în continuare, cu problema asigurării precare cu personal didactic; cele mai multe posturi didactice vacante se atestă la disciplinele/specialitățile: pedagogie preșcolară, științe exacte: matematică, fizică, matematică-fizică, fizică-informatică, fizică-chimie, pedagogie în învățământul primar, limba și literatura română, istoria românilor și universală, educația fizică, precum și în învățământul extrașcolar;

➤ numărul de absolvenți la programele de studii/specialitățile din domeniul Educație/Științe ale educației este în scădere;

➤ în anul 2020 procentul de angajare (280) a absolvenților repartizați (585) înregistrează o creștere, în medie cu 7%, față de ultimii patru ani, constituind circa 48%, circa jumătate din numărul celor repartizați;

➤ datele din ultimii trei ani relevă că, în medie, 65% dintre absolvenți s-au angajat în instituții de învățământ din mediul urban și doar 35% - în mediul rural, or, angajarea și activitatea tinerilor specialiști în instituțiile din mediul rural este neatractivă din motivul că infrastructura în mediul rural este una precară;

➤ angajarea prin repartizare a tinerilor nu asigură pe deplin instituțiile de învățământ cu personal didactic, conform necesităților, or, gradul de acoperire a posturilor vacante în 2020 a constituit, în medie, circa, 12%, fiind în scădere cu 1,5 pct. p. față de anul 2019;

➤ menținerea discrepanțelor semnificative privind nivelul de acoperire a necesarului de personal didactic pe discipline de studiu, disciplinele din aria științelor exacte rămân practic neacoperite;

➤ datele 2020 indică o scădere a numărului de absolvenți care abandonează sistemul educațional în primii trei ani de activitate;

➤ studenții-absolvenți nu sunt informați de către angajatori, instituțiile de învățământ în care își fac studiile, OLSDÎ privind drepturile și facilitățile tinerilor specialiști angajați prin repartizare, drept urmare, tinerii se angajează în câmpul muncii în mod independent prin ce își pierd dreptul la indemnizație, în sensul art. 134 alin. (5) din Codul educației.

**Probleme** care au afectat procesul de plasare în câmpul muncii a tinerilor specialiști:

➤ implementarea cu abateri grave, în unele instituții, a art. 54 alin. (1), art. 134 alin. (5) din Codul educației, a prevederilor Hotărârilor de Guvern nr. 923/2001 și nr. 802/2015, exprimate, exprimate prin:

- angajarea de către angajator a tinerilor specialiști fără Adeverință de plasare în câmpul muncii;

- încheierea CIM cu tinerii specialiști angajați prin repartizare, neconform modelului aprobat de către MECC, așa cum prevede pct. 6 din HG nr. 802/2015; etc.

➤ lipsa unui mecanism de uniformizare a procesului de repartizare și plasare în câmpul muncii a absolvenților. Or, în lipsa unui asemenea act normativ care să stabilească cerințe

unice, să specifice distinct procedurile operative, atribuțiile ce revin autorităților implicate în procesul de repartizare a tinerilor specialiști, această procedură rămâne a fi una birocratică și confuză.

➤ lipsa unui mecanism funcțional de responsabilizare a absolvenților/tinerilor specialiști finanțați din surse bugetare privind angajarea în câmpul muncii conform necesităților statului;

➤ infrastructura deficitară în mediul rural comparativ cu cel urban;

➤ responsabilitate/atitudine sumară a unor instituții de învățământ, precum și a unor organe locale de specialitate privind realizarea procesului de plasare a absolvenților în câmpul muncii, precum și lipsă de comunicare eficientă între unii factori responsabili de implementarea corectă și în timp util a procesului vizat;

➤ rezultatele monitorizării relevă și faptul că pentru unele specialități, în special, matematica și fizica, necesarul de cadre didactice depășește cu mult numărul absolvenților din cadrul ÎÎSS și ÎIPT de stat. Astfel, aceste date pun în evidență **probleme** majore, cauzate de numărul impunător de locuri vacante. Prin urmare, numărul de absolvenți inferior necesarului de personal didactic determină deficite de cadre la unele specialități. În rezultat, neasigurarea suficientă cu cadre didactice a instituțiilor de învățământ primar și secundar general face iminentă prezența riscului major de influență atât asupra procesului educațional, cât și asupra calității serviciilor prestate. Astfel, analiza monitorizării procesului atestă situația precară privind gradul de acoperire a locurilor vacante în urma repartizării absolvenților la specialitățile de *matematică, fizică, biologie, chimie, istorie, pedagogie primară și preșcolară*;

➤ informarea formală a studenților și absolvenților privind drepturile și responsabilitățile în domeniul respectiv.

## ANEXE

Anexa 1

În tabelul 1 sunt prezentate date dezagregate pe raioane cu privire la numărul de posturi didactice vacante pe ultimii ani:

Tabelul 1. Necesarul de cadre didactice per raion, 2020, 2019 și 2018

Nr.	Raionul	Numărul de posturi didactice vacante		
		2018	2019	2020
1.	Anenii Noi	66	95	102
2.	Basarabeasca	42	48	70
3.	Briceni	16	10	20
4.	Cahul	62	74	99
5.	Cantemir	41	46	54
6.	Călărași	73	89	81
7.	Căușeni	66	69	49
8.	Cimișlia	48	26	33
9.	Criuleni	28	17	33
10.	Dondușeni	8	22	20
11.	Drochia	65	84	36
12.	Dubăsari	24	26	24
13.	Edineț	11	10	11
14.	Fălești	40	75	26
15.	Florești	31	33	34
16.	Glodeni	10	7	10
17.	Hîncești	119	120	107
18.	Ialoveni	112	110	100
19.	Leova	30	35	37
20.	Nisporeni	105	82	91
21.	Ocișta	10	16	32
22.	Orhei	66	35	50
23.	Rezina	29	29	44
24.	Rîșcani	12	12	20
25.	Sîngerei	45	35	51
26.	Soroca	13	25	27
27.	Strășeni	54	64	101
28.	Șoldănești	18	19	28
29.	Ștefan Vodă	53	35	33
30.	Taraclia	23	25	10
31.	Telenești	13	25	51
32.	Ungheni	183	182	197
33.	mun. Bălți	43	65	37
34.	mun. Chișinău	368	412	439
35.	UTA Găgăuzia	105	117	115
<b>TOTAL</b>		<b>2032</b>	<b>2174</b>	<b>2349</b>

*Sursă:* Informația sintetizată de minister, în baza datelor prezentate de OLSDI

În tabel sunt prezentate date privind necesarul de cadre didactice pentru fiecare raion și gradul de acoperire a locurilor vacante după repartizarea de bază a absolvenților, în plan comparativ, pe ultimii 4 ani: 2019, 2018, 2017, 2016.

Tabelul 2. Necesarul de cadre didactice pe raioane și gradul de acoperire a posturilor vacante după repartizarea absolvenților

Nr. d/o	Unitatea administrativ-teritorială	2019 - 2020				2018-2019				2017-2018				2016-2017			
		Posturi vacante	Absolvenți repartizați	Unități vacante rămase neacoperite	Gradul de acoperire a locurilor vacante, %	Posturi vacante	Absolvenți repartizați	Unități vacante rămase neacoperite	Gradul de acoperire a locurilor vacante, %	Posturi vacante	Absolvenți repartizați	Unități vacante rămase neacoperite	Gradul de acoperire a locurilor vacante, %	Posturi vacante	Absolvenți repartizați	Unități vacante rămase neacoperite	Gradul de acoperire a locurilor vacante, %
1.	Anenii Noi	95	21	74	22%	66	13	53	19%	80	16	64	20	39	15	24	38,5
2.	Basarabasca	48	9	39	18%	42	6	36	14%	15	4	11	26,6	23	12	11	52,2
3.	Briceni	10	4	6	40%	16	5	11	31%	9	3	6	33,3	18	10	8	55,6
4.	Cahul	74	30	44	40%	62	17	45	27%	68	31	37	45,5	75	47	28	62,7
5.	Cantemir	46	9	37	19%	41	16	25	39%	53	15	38	28,3	39	19	20	48,7
6.	Călărași	89	20	69	22%	73	11	62	15%	73	29	44	39,7	40	21	19	52,5
7.	Căușeni	69	12	57	17%	66	20	46	30%	58	20	38	34,4	29	15	14	51,7
8.	Cimișlia	26	7	19	27%	48	13	35	27%	45	12	33	26,6	21	10	11	47,6
9.	Criuleni	17	5	12	29%	28	8	20	28%	26	16	10	61,5	12	10	2	83,3
10.	Dondușeni	22	1	21	5%	8	1	7	1%	59	16	43	27,1	20	6	14	30
11.	Drochia	84	14	70	17%	65	19	46	29%	93	42	51	45,1	51	33	18	64,7
12.	Dubăsari	26	5	21	19%	24	6	18	25%	27	14	13	51,8	9	5	4	55,6
13.	Edineț	10	4	6	40%	11	6	5	54%	10	7	3	70	11	1	10	9,1
14.	Fălești	75	11	64	15%	40	12	28	30%	49	18	31	36,7	19	1	18	5,3
15.	Florești	33	2	31	6%	31	9	22	29%	19	8	11	42,1	11	3	8	27,3
16.	Glodeni	7	1	6	14%	10	6	4	60%	11	6	5	54,5	21	12	9	57,1
17.	Hâncești	120	26	94	21%	119	28	91	23%	91	33	58	36,2	110	37	73	33,6
18.	Ialoveni	110	43	67	39%	112	21	91	18%	108	26	82	24	53	33	20	62,3
19.	Leova	35	9	26	25%	30	9	21	30%	89	17	72	19,1	39	2	37	5,1
20.	Nisporeni	82	7	75	9%	105	11	94	10%	75	12	63	16	46	15	31	32,6
21.	Oenița	16	7	9	44%	10	6	4	60%	5	2	3	40	23	13	10	56,5
22.	Orhei	35	22	13	63%	66	25	41	37%	28	15	13	53,5	15	11	4	73,3
23.	Rezina	29	7	22	24%	29	6	23	20%	34	15	19	44,1	20	4	16	20
24.	Râșcani	12	2	10	17%	12	7	5	58%	20	5	15	25	32	15	17	46,9
25.	Sângerei	35	11	24	31%	45	21	24	46%	37	14	23	37,8	48	25	23	52,1
26.	Soroca	25	3	22	12%	13	6	7	46%	10	1	9	10	7	7	0	100
27.	Strășeni	64	23	41	36%	54	14	40	25%	44	21	23	47,7	37	23	14	62,2
28.	Șoldănești	19	2	17	10%	18	5	13	27%	44	7	37	15,9	10	1	9	10
29.	Ștefan Vodă	35	9	26	26%	53	2	51	3%	37	10	27	27	38	18	20	47,4
30.	Taraclia	25	11	14	44%	23	8	15	34%	26	12	14	46,1	19	8	11	42,1
31.	Telenești	25	5	20	20%	13	7	6	53%	13	3	10	23	7	8		100
32.	Ungheni	182	28	154	16%	183	19	164	10%	137	31	106	22,6	76	29	47	38,2
33.	mun. Bălți	65	24	41	37%	43	18	25	41%	76	41	35	53,9	37	18	19	48,6
34.	mun. Chișinău	412	235	177	57%	368	202	166	54%	251	148	103	58,9	150	137	13	91,3
35.	UTA Găgăuzia	117	32	85	27%	105	40	65	38%	45	39	6	86,6	47	30	17	63,8
<b>Total</b>		<b>2174</b>	<b>703</b>	<b>1513</b>	<b>31%</b>	<b>2032</b>	<b>623</b>	<b>1409</b>	<b>30%</b>	<b>1865</b>	<b>709</b>	<b>1156</b>	<b>38</b>	<b>1252</b>	<b>654</b>	<b>598</b>	<b>52,2</b>

**Sursă:** Informația sintetizată de minister, în baza datelor prezentate de OLSDI și instituțiile de învățământ superior și profesional tehnic postsecundar

În anul de studii 2020 – 2021, din 585 de absolvenți ai instituțiilor de învățământ superior, domeniul general de studii *Educație*, s-au angajat în instituțiile de învățământ, conform adeverinței de plasare în câmpul muncii, doar 280 de tineri specialiști.

În tabel sunt prezentate date privind repartizarea de către minister a absolvenților și angajarea acestora conform adeverințelor, în plan comparativ, pe ultimii 3 ani, (pe raioane): 2020, 2019, 2018, 2017.

Tabelul 3. Numărul de absolvenți repartizați de către minister pe raioane și angajarea acestora conform adeverințelor, în plan comparativ, pe ultimii 4 ani

Nr. d/o	Unitatea administrativ-teritorială	2020			2019			2018			2017		
		Posturi vacante	Absolvenți repartizați	Tineri specialiști angajați	Posturi vacante	Absolvenți repartizați	Tineri specialiști angajați	Posturi vacante	Absolvenți repartizați	Tineri specialiști angajați	Posturi vacante	Absolvenți repartizați	Tineri specialiști angajați
1.	Anenii Noi	102	14	9	95	21	4	66	13	2	80	16	3
2.	Basarabesca	70	6	2	48	9	4	42	6	1	15	4	2
3.	Briceni	20	2	2	10	4	2	16	5	1	9	3	5
4.	Cahul	99	27	7	74	30	6	62	17	8	68	31	19
5.	Cantemir	54	7	2	46	9	0	41	16	1	53	15	6
6.	Călărași	81	18	8	89	20	4	73	11	4	73	29	5
7.	Căușeni	49	10	3	69	12	4	66	20	3	58	20	3
8.	Cimișlia	33	9	3	26	7	3	48	13	1	45	12	4
9.	Criuleni	33	12	4	17	5	1	28	8	2	26	16	6
10.	Donușeni	20	3	2	22	1	1	8	1	1	59	16	1
11.	Drochia	36	3	2	84	14	4	65	19	5	93	42	14
12.	Dubăsari	24	3	2	26	5	3	24	6	2	27	14	2
13.	Edineț	11	1	1	10	4	4	11	6	4	10	7	5
14.	Fălești	26	12	10	75	11	2	40	12	8	49	18	10
15.	Florești	34	7	6	33	2	1	31	9	2	19	8	5
16.	Glodeni	10	3	1	7	1	2	10	6	2	11	6	5
17.	Hâncești	107	12	3	120	26	9	119	28	6	91	33	10
18.	Ialoveni	100	36	12	110	43	10	112	21	10	108	26	6
19.	Leova	37	11	5	35	9	2	30	9	0	89	17	5
20.	Nisporeni	91	9	2	82	7	1	105	11	3	75	12	4
21.	Ocniița	32	3	1	16	7	1	10	6	1	5	2	0
22.	Orhei	50	16	3	35	22	4	66	25	6	28	15	9
23.	Rezina	44	5	2	29	7	3	29	6	1	34	15	5
24.	Râșcani	20	5	3	12	2	3	12	7	5	20	5	1
25.	Sângerei	51	13	12	35	11	12	45	21	11	37	14	6
26.	Soroca	27	4	1	25	3	1	13	6	0	10	1	0
27.	Strășeni	101	29	7	64	23	8	54	14	6	44	21	7
28.	Șoldănești	28	0	0	19	2	2	18	5	5	44	7	4
29.	Ștefan Vodă	33	4	2	35	9	2	53	2	1	37	10	5
30.	Taraclia	10	5	4	25	11	9	23	8	5	26	12	6
31.	Telenești	51	7	4	25	6	2	13	7	4	13	3	6
32.	Ungheni	197	24	9	182	28	8	183	19	3	137	31	12
33.	mun. Bălți	37	27	23	65	25	27	43	18	11	76	41	13
34.	mun. Chișinău	439	198	99	412	235	115	368	202	65	251	148	52
35.	UTA Găgăuzia	115	40	25	117	42	26	105	40	13	45	39	23
<b>Total</b>		<b>2349</b>	<b>585</b>	<b>280</b>	<b>2174</b>	<b>703</b>	<b>295</b>	<b>2032</b>	<b>623</b>	<b>235</b>	<b>1865</b>	<b>709</b>	<b>269</b>

Tabelul 4: Distribuția pe raioane privind gradul de acoperire a posturilor didactice vacante, %, 2020

Nr d/o	Unitatea administrativ- teritorială	2019 - 2020			2020 - 2021			
		Posturi vacante	Absolvenți repartizați	Tineri specialiști angajați	Posturi vacante	Absolvenți repartizați	Tineri specialiști angajați	Gradul de acoperire a posturilor vacante per raion, %
1.	Anenii Noi	95	21	4	102	14	9	8,82%
2.	Basarabeasca	48	9	4	70	6	2	8,57%
3.	Briceni	10	4	2	20	2	2	10%
4.	Cahul	74	30	6	99	27	7	7,07%
5.	Cantemir	46	9	0	54	7	2	3,70%
6.	Călărași	89	20	4	81	18	8	9,87%
7.	Căușeni	69	12	4	49	10	3	6,12%
8.	Cimișlia	26	7	3	33	9	3	9,09%
9.	Criuleni	17	5	1	33	12	4	12,1%
10.	Dondușeni	22	1	1	20	3	2	10%
11.	Drochia	84	14	4	36	3	2	5,55%
12.	Dubăsari	26	5	3	24	3	2	8,33%
13.	Edineț	10	4	4	11	1	1	9,09%
14.	Fălești	75	11	2	26	12	10	38,4%
15.	Florești	33	2	1	34	6	6	17,6%
16.	Glodeni	7	1	2	10	3	1	10%
17.	Hâncești	120	26	9	107	11	3	2,80%
18.	Ialoveni	110	43	10	100	36	12	12%
19.	Leova	35	9	2	37	11	5	13,5%
20.	Nisporeni	82	7	1	91	9	2	2,19%
21.	Ocița	16	7	1	32	3	1	3,12%
22.	Orhei	35	22	4	50	16	3	6%
23.	Rezina	29	7	3	44	5	2	4,54%
24.	Râșcani	12	2	3	20	5	3	15%
25.	Sângerei	35	11	12	51	13	12	23,5%
26.	Soroca	25	3	1	27	4	1	3,70%
27.	Strășeni	64	23	8	101	29	7	6,93%
28.	Șoldănești	19	2	2	28	0	0	0%
29.	Ștefan Vodă	35	9	2	33	4	2	6,06%
30.	Taraclia	25	11	9	10	5	4	40%
31.	Telenești	25	6	2	51	7	4	7,84%
32.	Ungheni	182	28	8	197	24	9	4,56%
33.	mun. Bălți	65	25	27	37	27	23	62,1%
34.	mun. Chișinău	412	235	115	439	198	99	22,5%
35.	UTA Găgăuzia	117	42	30	115	40	25	21,7%
<b>Total</b>		<b>2174</b>	<b>703</b>	<b>295</b>	<b>2349</b>	<b>585</b>	<b>280</b>	<b>12%</b>

Sursă: Tabel elaborat de MECC în baza datelor și informațiilor prezentate de ÎIS, ÎIPT și OLSDÎ.

În anexa 5, este ilustrată o sinteză a datelor privind angajarea tinerilor specialiști pe discipline de studii, precum și gradul de acoperire a necesităților de cadre didactice pe unele discipline în anul 2020, %.

Tabelul 5. Situația privind angajarea tinerilor specialiști pe discipline de studii 2020

Discipline	Nr. de posturi vacante	Nr. de angajați
Psihopedagogie/Psihologie, cadru didactic de sprijin	32	3
Psihopedagogie specială	21	2
Pedagogie preșcolară/ educator	542	30
Învățător	220	41
Matematică	281	18
Informatică	43	3
Fizică	80	1
Chimie	57	3
Biologie	35	5
Geografie	28	3
Limba și literatura română	152	33
Limba și literatura rusă	64	5
Limba și literatura bulgară	2	0
Limba și literatura găgăuză	6	0
Limbi franceză	86	5
Limbi engleză	116	25
Limbi germană	7	2
Limbi italiană	5	0
Istoria românilor și universală	100	11
Muzică	61	17
Dans popular		4
Arte plastice		7
Educație fizică	116	18
Educație tehnologică	42	2
chimie/biologie		1
biologie/geografie		2
Limba și literatura engleză și franceză		2
Limba și literatura rusă și engleză		4
Limba și literatura engleză și germană		4
Limba și literatura ucraineană și engleză		2
Limba și literatura română și franceză		4
limba și literatura engleză și română		2
limba și literatura română și engleză		6
limba și literatura rusă și limba română		1
limba și literatura ucraineană		1
istoria și limba engleză		1
Conducător muzical în IET	64	3
conducător de cerc		4
Coregrafie		3

## Angajarea tinerilor specialiști pe discipline de studii pentru anii 2019 - 2018.

Tabelul 6. Situația privind angajarea tinerilor specialiști pe discipline de studii

Nr.	Disciplina	2019-2020			2018-2019		
		Numărul de posturi vacante	Numărul total de absolvenți repartizați	Numărul total de absolvenți angajați	Numărul de posturi vacante	Numărul total de absolvenți repartizați	Numărul total de absolvenți angajați
1.	Pedagogie preșcolară (educatori)	429	80	80	408	184	76
2.	Pedagogia învățământului primar	241	39	39	239	69	25
3.	Limba și literatura română	165	30	31	118	63	19
4.	Limba engleză	105	25	26	86	57	18
5.	Matematica	227	13	13	227	17	9
	Fizică	72	2	2			
	Chimie	26	5	5			
6.	Limba franceză	93	2	2	74	40	8
7.	Limba engleză și franceză	42	1	1			5
8.	Informatică	32	2	2	35	8	5
	Fizică și Informatică	29	1				
9.	Matematica și informatica	32	1	1	14	8	5
10.	Educația fizică	111	6	6	128	16	4
11.	Istoria românilor și universală	44	16	16	59	35	4
12.	Educația muzicală/ Conducător muzical	59	18	16 +7 (dans)	77	11	4/1
13.	Psiholog/ Psihopedagogie specială	25	8		55	36	3
14.	Biologie și chimie	28	1	1	25	9	4
15.	Învățământ extrașcolar Conducător de cerc	55	8	1	10	5	3
16.	Limba și literatura rusă	22	10	10	72	56	2
17.	Limba germană	18	5	5	5	3	2
18.	Dirijor de cor				6	2	2
19.	Educația tehnologică	15	0		12	4	1
20.	Geografie	19	5	5	17	3	1
21.	Educația civică			1	9	5	1
22.	Biologie	26	3	3	17	10	1
	Limba și literatura bulgară	5	1	1			
	Arte plastice	19	1	1			
<b>TOTAL</b>		<b>2174</b>	<b>703</b>	<b>295</b>	<b>2032</b>	<b>623</b>	<b>235</b>

## Anexa 6

În tabelul 7 sunt prezentate date privind angajarea în câmpul muncii a absolvenților (pe fiecare instituție de învățământ superior și profesional tehnic, domeniul general de studii *Educație*, promoțiile 2018 și 2019).

Tabelul 7. Numărul total de absolvenți, total repartizați și total angajați pentru fiecare instituție de învățământ superior și profesional tehnic, domeniul general de studii *Educație*

Nr.	Instituția de învățământ superior și postsecundar pedagogic	Numărul de absolvenți la specialitățile cu profil pedagogic,	Nr. de absolvenți repartizați	Nr. de absolvenți angajați	Numărul de absolvenți la specialitățile cu profil pedagogic,	Nr. de absolvenți repartizați	Nr. de absolvenți angajați
1.	Universitatea de Stat din Moldova	98	110	40	134	84 (62%)	16
2.	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău	273	218	77	226	159 (70%)	47
3.	Universitatea de Stat din Tiraspol	130	88	27	87	73 (84%)	16
4.	Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți	122	73	44	127	84 (66%)	38
5.	Universitatea de Stat „B. P. Hașdeu” din Cahul	45	36	4	53	49 (92%)	7
6.	Universitatea de Stat „Grigore Țamblac” din Taraclia	54	12	7	43	5 (11%)	4
7.	Universitatea de Stat din Comrat	37	21	18	32	15 (46%)	7
8.	Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport	29	22	5	23	16 (69%)	3
9.	AMTAP	26	24	7			
<b>TOTAL</b>		<b>731</b>	<b>604</b>	<b>227</b>	<b>725</b>	<b>484 (77,6%)</b>	<b>138</b>
1.	Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău	58	22	18	59	24 (40%)	9
2.	Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei	31	31	15	35	47(100%)	27
3.	Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca	39	39	18	34	46(100%)	11
4.	Colegiul „Mihail Ciachir” din Comrat	20	7	8	19	22(100%)	11
<b>TOTAL</b>		<b>148</b>	<b>99</b>	<b>59</b>	<b>147</b>	<b>139(22,4%)</b>	<b>58</b>
<b>Alte instituții de învățământ superior și profesional tehnic (universități din România)</b>				<b>2</b>	<b>Alte instituții (universități din România, AMTAP, Bender -1)</b>		<b>7</b>
<b>TOTAL</b>		<b>965</b>	<b>703</b>	<b>295</b>	<b>872</b>	<b>623 (71%)</b>	<b>228 (23%) + 7 = 235</b>